

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace



www.22zsplzen.cz

Minimální preventivní program školy 2024 – 2025

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová

školní metodička prevence

Analýza situace na škole

22. základní škola Plzeň leží v severovýchodní části Plzně v městské části Doubravka v ulici Na Dlouhých 49. Areál školy se nachází v příjemném a tichém prostředí doubraveckého sídliště obklopeného velkým množstvím zeleně v podobě parku a klidného Špitálského lesa velmi vhodného pro odpolední program školní družiny. Díky své poloze se žáci snadno dopraví do školy pomocí městské hromadné dopravy, nejlépe trolejbusem č. 13 (zastávka Ke Špitálskému lesu), který staví přímo před školou, nebo mohou využít trolejbus č. 16 či autobus č. 30 (zastávka Opavská).

V letošním školním roce 2024/2025 navštěvuje naši školu celkem 705 žáků z toho 26 žáků v přípravných třídách. Celkem máme 15 tříd na 1. stupni, 13 tříd na 2. stupni a 2 přípravné třídy. Vyučuje zde 49 pedagogů a 11 asistentů pedagoga. Na škole také funguje školní psycholog, který má konzultační hodiny každé pondělí a středu.

Naši školu navštěvují nejen žáci z přilehlého sídliště a rodinných domků, ale i žáci z ostatních částí města. V poslední době stále více přibývá žáků jiné národnosti. V současné době navštěvuje naši školu 143 žáků – cizinců, tedy žáků, kteří mají odlišný mateřský jazyk. Jedná se o obyvatele Bulharska, Slovenska, Ukrajiny, Vietnamu, Maďarska, Rumunska, Kazachstánu, Mongolska, Ruska, Běloruska. Tito žáci mají většinou jazykové bariéry a problémy s komunikací. Tento problém sledujeme i u zákonných zástupců těchto žáků, proto není výjimkou, že rodiče přicházejí s tlumočníky. Žáci si český jazyk v průběhu roku částečně osvojí, problém většinou zůstává v komunikaci s rodiči. Na základě této skutečnosti škola zajistila překlady nejdůležitějších formulářů a dokumentů školy do ukrajinštiny, vietnamštiny a bulharštiny. V současné chvíli se snažíme co nejvíce začleňovat nově příchozí žáky z Ukrajiny. Velkou zásluhu na aklimatizaci těchto žáků mají zejména třídní učitelé a žáci, kteří jsou ukrajinským spolužákům velice nápomocní.

Další velmi efektivním krokem na cestě k osvojení českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem představuje možnost pravidelného doučování českého jazyka.

Kurzy češtiny pro cizince vede **Ing. Anna Prunerová** (email: prunerovaan@zs22.plzen-edu.cz).

Ve škole je důsledně pracováno se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na naší škole působí **Školní poradenské pracoviště**, které tvoří **výchovná poradkyně pro 1. stupeň – Mgr. Jitka Vítová** (email: vitolvaji@zs22.plzen-edu.cz), **výchovná poradkyně pro 2. stupeň Mgr. Blanka Záhrubská** (email: zahrubskabl@zs22.plzen-edu.cz), **metodička**

prevence – Mgr. Kateřina Hocmannová (email: hocmannovaka@zs22.plzen-edu.cz),
speciální pedagožka – Mgr. Lucie Hanzlíková (email: hanzlikovalu@zs22.plzen-edu.cz)
a **školní psycholog Mgr. Filip Landkamr** (email: landkamrfi@zs22.plzen-edu.cz).

Žáci pracují ve třídách vybavených novým nábytkem a zajímavými výukovými pomůckami. Všechny třídy jsou perfektně elektronicky vybaveny, v každé třídě je k dispozici vlastní počítač s připojením k internetu a celou řadou interaktivních výukových programů. Učebny na druhém stupni jsou vybaveny datovým projektorem nebo interaktivní tabulí. Po dokončení nástavby v roce 2012 využíváme k výuce odborně vybavené učebny. Jsou to: učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna cizích jazyků, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, dvě učebny informatiky, informační centrum pro výuku informatiky a výuku s tablety, učebna technických činností a pohybová učebna se zrcadlovou stěnou. **Speciální pedagog** má k dispozici místnost určenou pro práci se žáky v rámci individuální i skupinové terapie a konzultací se zákonnými zástupci. Také má k dispozici velkou škálu didaktických her a pomůcek zaměřených na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. **Dále poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami Předmět speciálně pedagogické péče.**

Pro výuku tělesné výchovy a trávení volného času žáků (např. o velké přestávce) slouží moderní víceúčelové školní hřiště, kde mohou provozovat různé sporty, jako jsou fotbal, házená, volejbal, basketbal či tenis. Hřiště též slouží i různým atletickým disciplínám (např. běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí).

Pro konání různých besed, přednášek a divadelních představení nám slouží aula, která je vybavena audiovizuální technikou a má kapacitu 180 návštěvníků.

Ve škole pracuje Školská rada v počtu 7 členů (2 zástupci pedagogů, 2 zástupci zřizovatele a 3 zástupci nezletilých žáků) a Žákovský školní parlament. Dále spolupracujeme s Centrem sportu a Asociací školních sportovních klubů České republiky. Cílem je nabídnout sportovně založeným dětem základních škol, které nemají dostatečnou výkonnost pro členství ve sportovních klubech, podmínky pro odpolední pohybové aktivity. Pod vedením trenérů z řad učitelů školy i externistů mohou děti v areálu 22. ZŠ, kde je k dispozici tělocvična, pohybová učebna se zrcadlovou stěnou a multifunkční hřiště s umělým povrchem, rozvíjet své pohybové dovednosti. Aktivity Centra sportu jsou rozloženy do odpoledních hodin všech pracovních dnů a přihlásit se lze na místě přímo u vedoucích jednotlivých sportů.

Značným problémem, který ve škole vnímáme, se zdá být **nedostatečná pozornost rodičů vůči jejich dětem**. Jejich pracovní vyčerpání nebo nezáměr o denní činnost dítěte, často vedou k nevhodnému využívání volného času žáků. Jelikož žijeme v moderním světě tvořeném nejrozličnějšími IT technologiemi, výrazně se zvedá procento dětí závislých na internetu, zejména na sociálních sítích nebo na hraní počítačových her, popřípadě na playstationu. V souvislosti s nedostatečnou znalostí používání sociálních sítí se zejména u žáků na druhém stupni objevují případy **kyberšikany**. Pandemická situace tuto problematiku značně prohloubila, proto je nezbytné zabývat se negativním vlivem internetu a žákům opakovaně zdůrazňovat, jak se bezpečně pohybovat v kyberprostoru.

Naše škola se dlouhodobě ve výuce nebo při třídnických hodinách zaměřuje na problematiku **zdravého životního stylu**, který je tvořen správnou rovnováhou mezi zdravým stravováním, dostatečným pohybem a vhodným trávením volného času.

Mezi další závislosti, které se objevují u žáků na druhém stupni, patří **kouření**. Občas se vyskytne i problém **vandalismu**. Abychom co nejvíce eliminovali závislost na kouření a předešli konzumaci alkoholu ve volném čase, jsou každoročně pořádány besedy věnující se této problematice.

Stále větším problémem se však stává **šikana** ve školách. Za šikanu se považuje agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese. **Definice šikany je součástí školního řádu.**

Ve škole vytváříme bezpečné prostředí proto, abychom šikaně či jiným projevům rizikového chování předcházeli. **Dodržujeme proto tato pravidla:**

- Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany.
- Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.
- Škola má přesně nastavená srozumitelná a konkrétní pravidla chování žáků a zároveň nastavené důsledky za porušení těchto pravidel.

- Mezi pedagogy funguje vzájemná komunikace o signálech, výskytu porušení pravidel nebo jiných rizikových faktorech.
- Škola realizuje specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany.
- Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje uvádějící učitele pro začínající pedagogy, vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
- Škola zajišťuje pravidelné třídnické hodiny, při kterých mohou žáci mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracuje s těmito institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisko výchovné péče a neziskové organizace, orgán sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, Policie ČR).
- Škola důsledně působí na zákonné zástupce žáků – cizinců, aby využívali možnosti mimoškolní přípravy na zlepšení komunikace v českém jazyce.
- Škola se snaží posilovat pocit sounáležitosti žáků se školou a prohlubování spolupráce s rodinami žáků.

Předstupněm šikany často bývá pravidelné zesměšňování spolužáka (často nově přichozího žáka), který je ve většině případů nucen menší skupinou k nepříjemným úkolům. Pokud k této skutečnosti dojde, třídní učitel je povinen začít se zabývat tímto problémem včas a důsledně, hovořit s žáky, při opakování takového chování i s jejich zákonnými zástupci. Vyvodit kázeňská opatření viz Školní řád. K řešení výše uvedených problémů je třídním učitelům plně k dispozici Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence a školní psycholog.

Moderní technologie změnilo trávení volného času u dětí a dospívajících.

Žáci vyměnili odpolední schůzky v parcích či hřištích za virtuální setkávání na nejrůznějších internetových platformách. Nadměrné užívání sociálních sítí, mobilních aplikací a jiných moderních technologií může vést k rizikového chování v kyberprostoru. Ne všichni žáci dokáží rozpoznat nevhodné chování vůči spolužákům, které by mohlo vyústit v kyberšikanu.

V současné době mají žáci snadný přístup k internetu, často i neomezený, což může vést k závislostními chování.

Kvůli trendům vysokého procenta sdílení osobního života na sociálních sítích a seznamování se po internetu je značně žádoucí, aby si žáci osvojili a upevnili poznatky bezpečného užívání internetu. Proto do Minimálního preventivního programu školy začleníme co nejvíce primárních programů, besed a třídnických hodin zaměřených na problematiku šikany, kyberšikany a bezpečného chování v kyberprostoru.

Často vyskytovanými psychickými problémy jsou úzkosti a panické ataky, které postihují převážně žáky na druhém stupni. Souvisí s tím také vysoká nervozita žáků před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před třídou hovořit. Na základě úzkostných a emociálně nestabilních prožitků u některých žáků byly zavedeny individuální konzultace se školní metodičkou prevence nebo školním psychologem, ve kterých budeme pokračovat i v letošním školním roce.

Během poradenských rozhovorů se věnujeme efektivně vytvořenému časovému harmonogramu, zdravému životnímu stylu vedoucímu k posilování psychické odolnosti žáků, povídáme si o rodinném zázemí apod.

Školní poradenské pracoviště se bude pravidelně jednou týdně scházet v rámci intervizních schůzek ve složení metodička prevence, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, speciální pedagog a školní psycholog. **Jednou v měsíci budou probíhat schůzky s ředitelem školy.**

V letošním školním roce 2024/2025 se budou konat třídnické hodiny, a to jedenkrát v měsíci. Za důsledné vykonávání třídnických hodin zodpovídají třídní učitelé. Na realizaci třídnických hodin se po domluvě mohou podílet školní metodička prevence a školní psycholog. Dále se na utváření a posilování zdravého třídního kolektivu zaměřovat všichni vyučující, a to rozvíjením klíčových kompetence u žáků a začleňováním širokého spektra vyučovacích forem a metod do výchovně – vzdělávacího procesu. Se třídami bude pracovat školní psycholog prostřednictvím kruhů. S předcházením nebo s eliminací projevů rizikového chování u žáků pomůže realizace vybraných besed pro třídy. Výběr tématu probíhá v úzké spolupráci třídních učitelů s metodičkou prevence. Žáci mohou také docházet na individuální konzultace ke školní metodičce prevence, se kterou mohou hovořit o svých problémech či potřebách. Tento způsob podpory nazýváme poradenské rozhovory.

Formy rizikového chování:

1. Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
2. Záškoláctví
3. Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
4. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. Spektrum poruch příjmu potravy
6. Negativní působení sekt
7. Sexuální rizikové chování

Témata prevence

1. Prevence šikany a kyberšikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
2. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a užívání nikotinových sáčků
3. Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, extrémismu, homofobie
4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění
5. Prevence sexuálního zneužívání a týrání – Sexuální výchova
6. Prevence kriminality a delikvence
7. Právní odpovědnost
8. Prevence záškoláctví
9. Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách, závislosti na sociálních sítích (netolismus)
11. Zdravý životní styl
12. Prevence vzniku poruch příjmu potravy
13. Duševní zdraví, well – being
14. Psychická krize
15. Předcházení sebepoškozování a sebevražděného chování

Témata z oblasti prevence vyučovaná v předmětech:

Člověk a svět:

- 1. ročník** – zdraví, zdravá strava, lidé a společnost
- 2. ročník** – zdraví, každý jsme jiný, zdravý životní styl, žiju zdravě
- 3. ročník** – lidé a společnost
- 4. třída** – mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí, základní globální problémy
- 5. třída** – soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy

Občanská výchova:

- 6. třída** – naše škola, kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, základy lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí
- 9. třída** – lidská práva, šikana, diskriminace

Výchova ke zdraví:

- 8. ročník** – vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, sebepojetí, psychohygiena, zdraví a zdravý životní styl, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, morální rozvoj

Obecná témata pro třídnické hodiny:

- vlastní pravidla třídy
- mezilidské vztahy a respekt
- posilování vztahů ve třídě
- komunikace ve skupině
- zdravý životní styl
- prevence užívání návykových látek
- relaxační techniky proti stresu
- duševní zdraví žáků – duševní pohoda – emoce, psychohygienu, organizace času, well – being
- time management – balanc mezi školními povinnostmi, volnočasovými aktivitami a odpočinkem
- životní postoje a hodnoty
- bezpečný pohyb na internetu – pozitivní a negativní stránka sociálních sítí, populární aplikace, sdílení na internetu, problematika virálních videí
- multikulturalita
- rasismus, xenofobie
- tolerance
- nástrahy současné společnosti
- sebereflexe

Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou podporu pro třídní učitele při přípravě a realizaci třídnických hodin.

Cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Nadále spolupracovat a stále se zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky.
- Vytvořit, rozšiřovat a realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí.
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se ŠPP o situaci ve třídě.
- Spolupráce třídních učitelů se školním psychologem s cílem vytvářet a upevňovat zdravé klima ve třídách.
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- V případě nutnosti organizovat mimořádné třídní aktivity, kde by byli rodiče informováni o vzniklém problému. Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost.
- Snažit se zapojovat rodiče do aktivit školy.

Ve školním roce 2024/2025 se budeme soustředit na:

- Poskytování pravidelných poradenských rozhovorů pro žáky realizovaných školní metodičkou prevence či školním psychologem.
- Poskytování podpory žákům potýkající se s problémy psychického rázu – třídní učitelé ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.
- Uspořádání vícedenního adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníků v prostředí kempu U Mloka v Třímancech ve dnech 4. 9. – 6.9. 2024
- Třídnické hodiny zaměřující se na duševní zdraví člověka, na well-being, na bezpečné používání internetu a aplikací a na dodržování nastavených pravidel třídy.
- Intervizní setkávání pedagogů za účelem sdílení efektivních metod vedoucí k vybudování bezpečného klimatu ve třídě.
- Kontinuální práci s třídními kolektivy od 1. ročníku do 9. ročníku.
- Rozvíjení občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu.
- Zajišťovat žákům efektivní besedy reflektující potřeby jednotlivých tříd, a tím předcházet nebo eliminovat projevy rizikového chování.

Plánované akce pro školní rok 2024/ 2025 (mimo výuku):

- OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ – projektový den na podporu ochrany zdraví, praktické cvičení poskytování 1. pomoci (6.září 2024)
- ERGONOMIE DO ŠKOL – besedy pro žáky v rámci prevence poškozování pohybového aparátu u dětí.

1. stupeň

Besedy s Policií ČR a Městskou policií:

- Další projektové dny podporující fair play, zdravý životní styl, komunikační dovednosti, environmentální výchovu apod. (DEN ZEMĚ,)
- **Různá další vzdělávací a naučná divadelní představení (upřesnění v průběhu roku dle nabídky a potřeb tříd)**

2. stupeň

Besedy s Policií ČR a Městskou policií:

- ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. ROČNÍKY (4. – 6. 9.2024) –kurz šestých tříd – tvorba nového kolektivu, hry rozvíjející komunikativní dovednosti, empatii. Adaptačních kurzů se účastní třídní učitelé, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagožka, asistentka pedagoga– viz harmonogram adaptačních kurzů 6. ročníků. Adaptační kurz se uskuteční v kempu U Mloka v Třímanech.
- BESEDY PRO ŽÁKY 7. a 8. ROČNÍKŮ NEZISKOVÉ ORGANIZACE BLÍZKÝ SOUSED
- CO JE TI? NIC. – promítání dokumentu na téma dětského duševního zdraví, beseda s lektorem – pro žáky 8. ročníků.
- ČAS PROMĚN – beseda pro dívky 6. ročníku věnující se psychické a fyzické stránce dospívání u dívek.
- PREVENCE ŠIKANY (pro 6. ročníky) – v rámci občanské výchovy a třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm.
- PREVENCE KYBERŠIKANY (pro 6. ročníky a 7. ročníky) – v rámci třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a pomocí výukové hry **Digistories**, která reálnou formou ukazuje průběh kyberšikany.
- ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (pro 8. ročníky) – v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a třídnických hodin.

- KYBERŠIKANÁ (pro 6. a 8. ročníky) - v rámci předmětu Občanská výchova ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm, v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a v rámci třídnických hodin
- RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (pro 8. a 9. ročníky) –v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a Občanská výchova a v rámci třídnických hodin.
- TRESTNÍ ODPOVĚDNOST (pro 9. ročníky) – v rámci předmětu občanská výchova v 9. ročníku (obsahem je vysvětlení právních norem – trestný činy a trest, přestupky).
- AKCE ŠKOLNÍHO PARLAMENTU – příprava a realizace školních akcí
- DEN „Z“ – projektový den (červen 2024) - beseda či program dle výběru třídních učitelů
 - 6. ročník – zeleň
 - 7. ročník – zvířata
 - 8. ročník – zdravý životní styl
 - 9. ročník – „Z“ jako Země
- Projektové dny podporující komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, fair play, zdravý životní styl, environmentální výchovu apod. (SPORTOVNÍ DEN,)
- **Další besedy a přednášky budou doplněny dle nabídek a potřeb tříd v průběhu školního roku.**

Pozn. Kvůli značnému nárůstu cen preventivních programů a besed bude Školní poradenské pracoviště organizovat náhradní workshopy, besedy na aktuální potřebná témata pokrývající oblast primární prevence.

ADAPTAČNÍ KURZ 6. ROČNÍKŮ ZÁŘÍ 2024 - HARMONOGRAM

4. – 6. 9.2024

4.9. – 6.9. 2023 Kemp U Mloka, Třímány

Pedagogický dozor: ŠPP – K. Hocmannová, J. Vítová, L. Hanzlíková

TU – VI.A M. Berkovská

VI.B K. Kocanová Růžková

VI.C H. Kožnarová, P. Cízlová - AP

Podrobný program adaptačního kurzu:

STŘEDA 4.9.

8:30 – odjezd od školy do Kempu U Mloka

Po příjezdu do kempu 10:00 -11 :45 (MP):

1. Seznámení žáků s třídními učiteli a členy ŠPP.
2. Seznámení žáků s okolím, lidmi (pracovníky kempu), prostředím – kam mohou, kam nesmí, kde se budou pohybovat, kde se budeme scházet, k řece platí zákaz chodit bez pedagogického dozoru.
3. Připomenutí pravidel slušného chování – pozdravit, poděkovat zaměstnancům rekreačního zařízení.
4. Bezpečnost chování (zdravotník dá podepsat dětem).
5. Režim dne – seznámit žáky, vyvěsit velký na chatku a do jídelny.
6. Seznámení s pravidly kurzu, očekávání a obavy žáků od adaptačního kurzu – diskuse s žáky.

6.A – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem

6.B, 6.C – rozehřívací aktivity zaměřené na představování, seznamování se navzájem v rámci třídy a s třídními učiteli

12:00 – 12:30 oběd

12:30 – 13:30 polední klid (TU)

13:30 – 15:30 1. část odpoledního programu (MP ve spolupráci s TU a VP, SP)

6.A, 6.C

- aktivity zaměřené na představování, seznamování se navzájem v rámci třídy a s třídními

učiteli

- vzájemné poznávání se a hledání společných zájmů a dalších prvků
- doplňující aktivity tohoto bloku – míčové hry či jiné pohybové hry podle zájmu žáků

6.B – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem, poté připojení se k ostatním třídám

15:35 – 16:00 svačina

16:00 – 17:45 2. část odpoledního programu (MP ve spolupráci s TU a VP, SP)

6.A, 6.B

- aktivity zaměřené na skupinovou práci, kooperaci v rámci třídy, na budování vzájemného respektu a k toleranci
- pohybově zážitkové aktivity
- aktivity zaměřené na zvládání náročných situací, řešení problémů
- doplňující aktivity tohoto bloku – míčové hry či jiné pohybové hry podle zájmu dětí

6.C – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem, poté připojení se k ostatním třídám

18:00 – 18:30 večeře

18:30 – 20:30 večerní program (MP ve spolupráci s TU a VP, SP)

- aktivity zaměřené na rozvoj důvěry, sdílení názoru a postoje
- aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznávání a hlubší poznání třídního učitele

20:30 – 21.00 hodin zakončení dne – zhodnocení (MP, TU)

- reflexe dne, sdílení očekávání na další den

21:00 – 21:30 večerní hygiena

21:30 klid na chatkách, večerka

22:00 noční klid

ČTVRTEK 5.9.

7:30 Budíček

7:35 Rozcvička

8:00 – 8:30 Snídaně

8:30 – 9:00 Ranní úklid, hygiena

9:00 – odjezd autobusem na Kobylku

Neplavci – náhradní program po celou dobu splutí s MP: vycházka do okolí, deskové hry, sportovní aktivity, stmelovací aktivity

10: 30 – odplutí po Berounce k Mlokovi

15:00 – 15:30 – příplutí k Mlokovi, pozdní oběd

16:30 – zábavné skupinové aktivity s lektorem (p. Skala)

18:30 – večere

19:00 – 21:30 večerní zábavný blok – diskotéka, zpěv, hry v roli, reflexe dne, sdílení nejhezčích zážitků

následuje večerní hygiena, večerka

22:00 noční klid

PÁTEK 6.9.

7:30 Budíček

7:35 Rozcvička

8:00 Snídaně

8:30 Ranní úklid, hygiena

9:00 – 12:00 blok aktivit jednotlivých tříd s třídními učiteli, závěrečná reflexe adaptačního kurzu – diskuse, dotazník, shrnutí třídních pravidel, očekávání žáků pro tento školní rok

12:00 – oběd

12:30 hodin – balení, úklid tábořiště

13:30 – odjezd z kempu do Plzně

15:00 – příjezd ke škole

Typy aktivit pro práci s třídním kolektivem:

- Rozehřívací aktivity
- Představovací a seznamovací aktivity
- Prohlubování vzájemného poznání – v rámci třídy, hlubší poznání žáků s TU
- Aktivity na nácvik kooperace a vzájemné důvěry
- Řešení problémů pomocí zadaného kreativního úkolu
- Aktivity zaměřené na zformulování základních pravidel dané třídy a na zhodnocení

Metody a techniky:

- Diskuse a reflexe
- Kooperační hry, hra v roli
- Práce s kartami – emoční, příběhové, hodnotové
- Didaktické hry
- Míčové a pohybové hry
- Kreativní tvoření
- Zpěv a tanec
- Splutí řeky
- Krátká turistika

Další aktivity ve školním roce 2024/2025

- Mikulášská nadílka pro 1. stupeň (výběr žáků 9. ročníků)
- Zápisy do 1. tříd (výběr žáků 9. ročníků)
- Tematické exkurze pro jednotlivé ročníky
- Školy v přírodě na 1. stupni
- Lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků
- Cyklistický kurz pro žáky 8. ročníků
- Vodácký kurz pro žáky 9. ročníků
- Den dětí
- Sportovní soutěže (starší žáci pomáhají s organizací pro mladší)
- Vánoční sportovní turnaj (starší žáci pomáhají s organizací)
- Velikonoční dílny (žáci 1. stupně)
- Den otevřených dveří (starší žáci vítají budoucí žáky a pomáhají při prohlídce školy)
- Akce školní družiny (pomoc starších žáků s organizací)
- Činnost Školního parlamentu
- Teenage Noc s literaturou (2. stupeň)
- Zájezd do Anglie (2. stupeň)
- Zájezd do Španělska (2. stupeň)
- Jednodenní zájezd do německy mluvící země (2. stupeň)

Zájmové a sportovní kroužky ve školním roce 2024/2025

- Souhrnný přehled zájmových kroužků je uveden na webových stránkách školy:
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivity>
- Souhrnný přehled sportovních kroužků je uveden na webových stránkách školy:
<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivity/centrum-sportu/>

DVPP

Setkávání výchovných poradců a školních metodiků prevence

Další vzdělávání dle nabídky a individuálních potřeb pedagogů.

Při realizaci besed, preventivních a selektivních programů a DVPP spolupracujeme s následujícími organizacemi:

- Preventivní centrum Plzeň
- Policie České republiky
- Městská policie Plzeň
- Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň
- Člověk v tísni
- Ledovec – poradenské centrum
- NIDV Plzeň
- Diakonie Západ
- Point 14
- Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú.
- DOBRONAUTI s.r.o.
- Blízký soused
- MP Education, s.r.o.

Hodnocení školního roku 2023/2024 metodičkou prevence v oblasti

primární prevence

Práce Školního poradenského pracoviště

22. základní škola Plzeň disponuje velice kvalitním a stabilním **Školním poradenským pracovištěm** složeného z výchovné poradkyně pro 1.stupeň, výchovné poradkyně pro 2.stupeň, školní metodičkou prevence, speciální pedagožkou a školním psychologem. Naše poradenské pracoviště se pravidelně scházelo 1x týdně na intervizních schůzkách, 1x měsíčně pak s ředitelkou školy. Na schůzkách jsme konzultovali aktuální situaci ve škole, rozdělovali si práci s jednotlivými žáky, s třídami a hledali postupy řešení vedoucí k prevenci, eliminaci či nápravě rizikového chování u žáků naší školy. V rámci Školního poradenského pracoviště se domlouváme na strategii prevence, diskutujeme nad programy sloužící k prevenci rizikového chování. Kontinuálně spolupracujeme s třídními učiteli na utváření zdravě fungujících třídních kolektivů.

Každý člen Školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku pravidelně dále vzdělával v problematice rizikového chování u žáků viz tabulka v části Další vzdělávání pedagogů. V letošním školním roce se i pedagogové naší školy čteně zúčastňovali školeních týkajících se problematiky prevence, což považuji za velice efektivní a žádoucí. Kromě pravidelných setkání jsme vzájemně komunikovali také elektronicky a telefonicky a sdíleli si potřebné informace a domlouvali se na dalších postupech naší práce.

Mimo formování a správného fungování třídního kolektivu se zaměřujeme na začleňování nově příchozích žáků do třídy a na jejich adaptaci ve škole. Komunikace s třídními učiteli převažuje v elektronické podobě, často se také s nimi scházíme osobně a diskutujeme o možnostech řešení daných výchovných problémů a na postupu jejich řešení. Další potřebné či nové informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, na individuálních schůzkách, elektronicky či jsou uloženy na školní disk „O“ do složky Prevence rizikového chování.

Členové Školního poradenského pracoviště se v neposlední řadě účastní schůzek se zákonnými zástupci či výchovných komisí. Podle typu závažnosti se účastní všichni členové nebo jen někteří. V letošním školním roce se mimo třídních učitelů schůzek se zákonnými zástupci ve velké četnosti účastnila školní metodička prevence, která vedla 37 jednání se zákonnými zástupci žáků. Každé jednání se zákonnými zástupci je sepsáno ve formuláři s názvem Návštěva rodiče ve škole, které se zakládají u výchovných poradkyní.

Po pandemii Covid-19 došlo k poklesu psychické odolnosti u žáků, zejména u děvčat. Mezi častější problémy, se kterými se žáci potýkají, jsou úzkosti a panické ataky, které mohou být doprovázené sebepoškozováním. Sebepoškození pro žáky z jejich pohledu představuje jakousi úlevu od psychické bolesti, kterou prožívají. Také se mnohem častěji u žáků objevuje nervozita před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před spolužáky hovořit.

Jelikož psychická odolnost žáků klesá, zavedla jsem před 2 roky pravidelná individuální setkání tzv. poradenské rozhovory, kde mají žáci prostor své obavy a emoce sdělit a společně se snažíme nalézt vhodné copingové strategie, které by mohly pomoci zmírnit jejich problémy. Školní metodická prevence si vede Deník metodičky prevence a Deník poradenských rozhovorů, jedná se o interní dokumenty školy. Tato individuální práce se Školnímu poradenskému pracovišti velice osvědčila a školní metodická prevence spolu se školním psychologem budou takový způsob podpory žákům nabízet i v dalším školním roce.

Velké téma pro poradenské rozhovory v tomto školním roce představovala problematika zdravého životního stylu. S žáky jsme se na individuálních schůzkách věnovali zdravému stravování a aktivnímu trávení volného času.

Třídnické hodiny

Důležitou roli k prevenci či eliminaci projevů rizikového chování u žáků představují třídnické hodiny, které organizovali třídní učitelé 1x v měsíci. K posilování sociálních vazeb mezi žáky, k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě využíváme tzv. třídní kruhy, kterých se zpravidla účastní třídní učitel, školní psycholog a metodická prevence. Působení školního psychologa ve třídách přináší třídním učitelům jiný náhled na třídu a žákům poskytuje možnost bezprostředně interpretovat svůj názor na dění v třídním kolektivu.

Témata pro třídnické hodiny obsažené v Preventivním programu školy:

- vlastní pravidla třídy
- mezilidské vztahy a respekt
- posilování vztahů ve třídě
- komunikace ve skupině
- zdravý životní styl
- prevence užívání návykových látek

- relaxační techniky proti stresu
- duševní zdraví žáků – duševní pohoda – emoce, psychohygienu, organizace času
- životní postoje a hodnoty
- bezpečný pohyb na internetu – pozitivní a negativní stránka sociálních sítí, populární aplikace, sdílení na internetu, problematika virálních videí
- multikulturalita
- rasismus, xenofobie
- tolerance
- nástrahy současné společnosti

Práce se třídními kolektivy

V průběhu celého školního roku probíhala za podpory Školního poradenského pracoviště kontinuální práce třídních učitelů s třídními kolektivy. Pedagogové průběžně mapovali situaci ve svých třídách a podle aktuálních potřeb žáků se třídou pracovali. V případě identifikace či podezření na rizikové chování u žáků kontaktovali Školní poradenské pracoviště, zejména metodičku prevence, která situaci šetřila a vytvořila doporučení pro třídu. V letošním školním roce měli opět třídní učitelé k dispozici třídnické hodiny, a to jednou měsíčně. Všichni vyučující se dále snažili zaměřovat na posilování třídních kolektivů během svých odborných předmětů, zejména do výuky jazyků, občanské výchovy, výchovy ke zdraví apod.

Jako metodička prevence jsem se podílela na realizaci třídních (komunitních) kruhů a třídnických hodin v následujících třídách:

- IV.C – třídní kruhy
- V.B – pravidelné vedení třídnických hodin v 1. pololetí, sociometrický dotazník
- VI.A – spolupráce na preventivním programu Podpora bezpečného klimatu
- I.A – třídní klima, nácvik správné komunikace
- I.B – třídní klima, nácvik osvojování třídních pravidel, nestandardizovaná sociometrie
- I.C – třídní klima, vzájemný respekt, nácvik osvojování třídních pravidel, nestandardizovaná sociometrie

Třídní učitelé měli možnost využít také spolupráce se školním psychologem k přípravě a realizaci vybraných třídnických hodin. Díky dotačním titulům z minulých let má naše škola

k dispozici velké množství pomůcek na třídnické hodiny, např. v podobě emočních karet, didaktických her, metodických podpor, které pedagogové hojně pro svoji práci s třídním kolektivem využívali.

Naplnění cílů stanovených v Preventivním programu školy pro rok 2023/2024

Z cílů, které jsme si stanovili v Preventivním programu školy se podařilo naplnit následující:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Nadále spolupracovat a stále se zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky.
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se ŠPP o situaci ve třídě.
- Spolupráce třídních učitelů se školním psychologem s cílem vytvářet a upevňovat zdravé klima ve třídách.
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- V případě nutnosti organizovat mimořádné třídní aktivity, kde by byli rodiče informováni o vzniklém problému. Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost.
- Intenzivně pracovat s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin (1x v měsíci) a předmětů Člověk a svět, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, při akcích a besedách pro žáky.
- Rozvíjet občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu.
- Zajišťovat žákům efektivní besedy reflektující potřeby jednotlivých tříd, a tím předcházet nebo eliminovat projevy rizikového chování.
- Pravidelná účast metodičky prevence na třídnických hodinách v 1. pololetí.

Hodnocení chování tříd z pohledu třídních učitelů

V závěru školního roku vyplňují třídní učitelé formulář zaměřený na hodnocení chování třídy. Tento hodnotící formulář zkoumá, zda se ve třídě vyskytly projevy rizikového chování u žáků, a jak s nimi bylo pracováno viz Příloha č.1 a Příloha č. 2, vyplněné mám uložené ve své elektronické dokumentaci. Ve druhé části dotazníku třídní učitelé stručně popíší a zhodnotí třídní kolektiv. Hodnotící dotazníky jsou rozdělené pro třídní učitele 1. a 2. stupně.

Mezi nejčastější projevy rizikové chování patřily dílčí konflikty mezi spolužáky, zejména mezi chlapci. Často ve třídách identifikujeme důraz na vysoké výkony u chlapců, což může vézt k vzájemné rivalitě. Třídní učitelé na prvním stupni hojně využívají rozhovory jednotlivých konfliktů, ke kterým ve třídě dochází a s žáky si o nežádoucím chování povídají, a tím kladou důraz na dodržování třídních pravidel.

Na 1. stupni bylo velkým tématem tohoto školního roku dodržování třídních pravidel. V porovnání s předchozími školními roky, letošním prvňákům trvalo velice dlouho, než si osvojili základy školního řádu a pochopili harmonogram školního dne. Třídní učitelé důsledně vyžadovali dodržování nastavených třídních pravidel. Nejčastější problémy při osvojování pravidel se vyskytlo u naslouchání spolužákům, úplně eliminovat vykřikování a vzájemné bavení se žáků během výuky, také bylo nutné zaměřit se na slušné chování. O přestávkách učitelé nejčastěji řešili hlučné projevy chování žáků, zejména chlapců, vzájemné provokace často vyústěné do nadávek, ve výjimečných případech došlo k agresivnímu chování. Tento problém třídní učitelé často řešili svojí přítomností ve třídě i během přestávky, což se ukázalo jako efektivní nástroj. Dále kolegové zaregistrovali vysoké digitální závislosti na hraní mobilních her. V některých třídách došlo k zakázání či omezení používání telefonů během přestávek.

V souvislosti se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem zaznamenáváme 2 zásadní problémy objevující se na 1. a 2. stupni. Žáci jsou velice často nepřipraveni na výuku, nemají potřebné pomůcky a studijní materiály, omezeně se zapojují do výuky. Vyhýbají se školním akcím a nejeví zájem o začlenění do třídních kolektivů. Tento negativní postoj téměř ke všemu, má často neblahý vliv na celkové klima třídy.

Mezi nejčastější témata poradenských rozhovorů školní metodičky prevence patřila: nízká psychická odolnost, nízké sebevědomí, citlivost na změny v dospívání, problematika zdravého stravování spojená se začínajícími poruchami příjmu potravy

(nepravidelné stravování, nechut' k jídlu, psychogenní přejídání). V častějším měřítku jsme řešili **sebepoškozování žáků**, tato problematika je typickým problémem dívek, které se cítí zmateně, nejistě, smutně nebo osamoceně. Ve všech případech se jednalo o pokusy si ublížit, které se ale podařilo zastavit hned v začátku. Na individuálních schůzkách jsem se s žáky zaměřovala na aktivní trávení volného času, sestavování vhodného harmonogramu vedoucí k eliminaci pocitu stresu a přetížení.

Další častý problém představovala vysoká absence žáků a neomluvená absence. Školní poradenské pracoviště bylo upozorněno zákonnými zástupci na několik případů **agresivního chování** vůči slabšímu jedinci. V žádném z šetřených situací se nepotvrdila šikana nebo kyberšikana. **Všechny dílčí konflikty mezi žáky byly řešeny třídním učitelem**, často ve spolupráci s poradenským pracovištěm. V neposlední řadě se řešilo drobné porušování školního řádu, např. nedostatečná připravenost na vyučování, pozdní příchody, vyrušování v průběhu výuky nebo nevhodné chování ke spolužákům.

Výše uvedené projevy rizikového chování či kázeňské prohřešky byly ve všech případech důkladně šetřeny ve spolupráci třídních učitelů s ostatními vyučujícími, se Školním poradenským pracovištěm a s vedením školy. V těchto situacích je velmi důležitá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, což se nám dařilo navazovat. Při vážnějších případech jsme spolupracovali s Policií ČR nebo s OSPOD. Ve většině případech byla provedena náprava a rizikové chování bylo odstraněno nebo zmírněno. Při přetrvávání nevhodného chování žáků vedoucího k opakovanému porušování školního řádu, např. v podobě nekázně při vyučování, agresivnímu chování vůči spolužákům se nám osvědčil Individuální výchovný plán (IVýP), na jehož podobě se podílí pedagogové, zákonní zástupci a samotný žák. Na problematice duševního zdraví, na psychohygieně a na bezpečném pohybu v kybernetickém prostředí budeme na 2. stupni kontinuálně pracovat v příštím školním roce v rámci třídnicích hodin, preventivních programů a poradenských rozhovorech školní metodičky prevence nebo školního psychologa. Na 1. stupni se třídní učitelé intenzivně zaměří na tvoření bezpečného klimatu třídy, dodržování třídních pravidel, vzájemnou toleranci mezi žáky. Plánujeme pravidelné intervizní setkání Školního poradenského pracoviště a zástupkyně ředitele pro 1. stupeň s třídními učiteli 1. stupně.

Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2023/2024

Školní metodička prevence jednou ročně vyhodnocuje pořádané akce pro žáky a pedagogy v oblasti primární prevence, které jsou součástí Minimálního preventivního programu školy. Toto hodnocení je odrazem zpětné vazby od pedagogů a žáků, kteří se akce zúčastnili. Školní metodička prevence se zúčastňuje většiny preventivních programů. Při přípravě a realizaci preventivních programů a besed pro žáky jsme spolupracovali s Policií České republiky, s Hasiči Plzeňského kraje, s organizacemi Preventivní centrum a Blízký soused (v rámci norských grantů), Řekni ne drogám – Řekni ano životu, se Střediskem volného času RADOVÁNEK.

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací 22.9.2023

Každoročně probíhá v prvním týdnu nového školního roku tento jednodenní projekt zaměřený na chování a nutná opatření v mimořádných situacích jako např. v živelních katastrofách, evakuacích, poskytování 1. pomoci a dalších mimořádných událostí. Žáci si ve skupinkách testují své znalosti a navrhují řešení pro jednotlivé katastrofické scénáře a nacvičují techniky první pomoci. Žákům je nutné neustále zdůrazňovat, že ačkoliv průběh většiny mimořádných událostí nemusí být plně pod kontrolou člověka, tak jejich ničivé následky lze minimalizovat účinnými opatřeními a připraveností Integrovaného záchranného systému se součinností s občany. Součástí této akce je i evakuace školy, která proběhla opět velice zdařile. Shledávám nacvičování evakuace za nesmírně nutné, jelikož naši školu navštěvuje více než 700 žáků, proto je nutné se na tuto problematiku zaměřit, a tím eliminovat možný chaos, který by v mimořádné situaci bez nácviku mohl nastat.

Adaptační kurz 6. ročníků

V prvním zářijovém týdnu se 6. ročníky naší školy vypravily do kempu U Mloka do vesničky Třímány. Kemp se nachází v poklidném údolí, ve kterém protéká řeka Berounka. Cílem adaptačního kurzu bylo seznamování v rámci nově vzniklých třídních kolektivů a poznání třídních učitelů.

V rámci tří dnů absolvovali šestáci spoustu seznamovacích her, zkusili si spolupracovat ve dvojicích či skupinách, také soutěžili za třídy. Postupně se představovali, řešili úkoly, tvořili domečky z přírodnin a hráli míčové hry. Svoji fyzickou zdatnost si otestovali během 13kilometrové túry do vedlejšího tábořiště Kobylka a následně je čekalo splutí řeky Berounky zpět do kempu U Mloka, což představovalo pro spoustu žáků ohromný zážitek. Po celou dobu

nás provázelo příjemné slunné počasí, díky čemuž proběhl seznamovací kurz ve velmi příjemném duchu.

Adaptační kurz byl připraven a realizován Školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s třídními učiteli. Věříme, že vícedenní pobyt v přírodě žákům nastartoval úspěšný školní rok a usnadnil jim přechod na druhý stupeň.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence



Fotografie č. 1 Třída VI.A v kempu U Mloka



Fotografie č. 2 Výprava 6. ročníků před splutím řeky Berounky

Program všeobecné prevence na podporu bezpečného klimatu

Pro jednodušší přestup z 1. stupně na 2. jsme se rozhodli pro žáky zajistit program na podporu bezpečného klimatu ve třídě, který probíhal během 1. pololetí. Program se skládal ze 3 workshopů pro třídní učitele a 3 vstupů lektorek Preventivního centra do tříd. Programu se zúčastnila ještě třída VII.B. Program naplnil očekávání. Žáci se snadněji zaklimatizovali v novém třídním kolektivu. Osvojovali si techniky správné komunikace vedoucí k respektu, více se poznávali a upevňovali již vzniklé vzájemné vazby. Program byl součástí kontinuálního konceptu práce s třídními kolektivy 6. ročníků.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Beseda s Policií ČR – Dopravní výchova pro třetí ročníky

27.9.2023 navštívila naši školu paní Veronika Hokrová. V rámci jedné vyučovací hodiny si s žáky povídala o bezpečném pohybu v dopravě. Beseda byla zaměřena na nejčastější dopravní situace, žáci s paní policistkou rozebírali správné a špatné chování v dopravě. Třetřáci se s velkým zájmem zapojovali do diskuse, kladli paní policistce velké množství otázek. V závěru žáci dostali knížečky a další materiály věnující se bezpečnému pohybu v dopravním provozu.

Beseda proběhla ve velice příjemné atmosféře. Děkujeme paní Hokrové za milý přístup k žákům a za odborný výklad tématu.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence



Fotografie č. 3 Žáci III.A s paní policistkou Hokrovou

Účast v projektu Tma a život 2023

Za podpory Střediska volného času RADOVÁNEK, Nadace Leontýnka a dalších, se uskutečnil již 4. ročník projektu Tma a život určeného pro 10 škol Plzeňského kraje. Jednalo se o interaktivní soutěž pro žáky základních škol na podporu Světového dne zraku a prevence pro zdravý zrak dětí a žáků. 10.10. se v sále TJ Lokomotivy Plzeň uskutečnil letošní ročník tohoto projektu.

Vybraní soutěžící z každé školy si mohli vyzkoušet být nevidomými. Každá škola měla jednu barvu, za kterou soutěžila v týmu 6 soutěžících. My jakožto 22. základní škola jsme měli červenou barvu. Soutěžili jsme v šestičlenném týmu složeného ze dvou šestáků, dvou sedmáků a dvou osmáků. Třída VI.A jela naši školu podporovat.

Soutěž začala rozvíčující hrou, kde jsme obraceli podložku, na které stál celý náš tým, aniž bychom se dotkli země.

Potom nás čekali další 3 úkoly, při kterých vždy polovina týmu měla škrabošku na očích a zkoušela si zažít pohybovat se jako nevidomí lidé. V průběhu přestávky měli diváci možnost zapojit se do divácké soutěže, a tím podpořit svůj soutěžní tým.

Úkoly byly zaměřené na spolupráci mezi vidomými a nevidomými, což testovalo, do jaké míry jsou soutěžící schopni spolupracovat a řešit dílčí úkoly testující jejich hrubou a jemnou motoriku.

Tříhodinový projekt byl prokládán tanečními vystoupeními dětí docházející do Radovánku a zajímavými videi zaměřující se na prevenci zrakových onemocnění.

Žáci VI.A se na účast v projektu s velkým nadšením připravili a vytvořili si krásné transparenty s logem a nápisy naší školy. Po celou dobu soutěžícím intenzivně fandili. Velký dík patří třídní učitelce V. Kolbeckové, která byla nedílnou součástí této akce.

I když žáci neztvídili, hodnotí akci za zdařilou, zábavnou, a hlavně jako velkou zkušenost.

Mgr. Kateřina Hocmannová (školní metodička prevence) ve spolupráci se soutěžícími žáky Nikolou Fryčkovou a Mikulášem Šafránkem (VI.A)



Fotografie č. 4 Fandící žáci VI.A

Beseda s Policií ČR – šikana a kyberšikana

Dne 6.11.2023 přijela do naší školy opět paní policistka Veronika Hokrová, vrchní inspektorka z oddělení tisku a prevence Krajského ředitelství Policie Plzeňského kraje. Důvodem této návštěvy bylo především povídání o problémech současné doby, které se vyskytují na školách a v kolektivech nejen dětí, ale i studentů středních škol či učilišť. Tématem byly šikana a kyberšikana. Ačkoliv je to věčné téma, které slyšíme ze všech stran, stále se s tímto nežádoucím jevem setkáváme.

V rámci besedy byli žáci seznámeni s možnými nástrahami sociálních sítí, prostor byl věnován i nebezpečí anonymního kyberprostoru. Dále se paní policistka zaměřila na to, jak předcházet nepříjemným situacím na sociálních sítích nebo jak se chovat při sdílení fotografií na internetu. Společně s žáky sedmých tříd dali dohromady možnosti, jak se zachovat v případě, že se stanou obětí nebo svědkem šikany.

Mgr. Eva Braná a Mgr. Kateřina Skočilová



Fotografie č. 5 Žáci VII.C během besedy

Besedy pro žáky devátých ročníků organizace Blízký soused

Ve dnech 20. a 22. listopadu 2023 se uskutečnily besedy pro žáky osmých ročníků plzeňské organizace Blízký soused. Tyto besedy proběhly díky přetrvávající spolupráci s organizací v rámci projektu „Rodina učí rodinu“ financovým z Norských fondů. Beseda byla zaměřena na průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Paní inženýrka Pavla Fáberová spolu s lektorkou Adélou Sušilovou s žáky debatovaly nad otázkami lidské rozdílnosti, odlišnosti a problematikou romských komunit.

Pomocí aktivit kulturní bingo, první dojem, co máme společné a strom života, žáci vyvozovali společné kulturní znaky a odlišnosti, které jsou pro společenství lidí přirozené a žádoucí. V průběhu dvou vyučovacích hodin žáci pracovali zejména ve skupinách, kde sdíleli své názory. Následně svůj názor a postoj k dané problematice argumentovali před ostatními. Lektorkám děkujeme za milý přístup a otevřenost v rámci diskusí.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Beseda o dospívání pro dívky s názvem Čas proměn

Besedy pro dívky 6. a 7. ročníků s názvem Čas proměn – velice kvalitní beseda věnující se fyzickým a psychickým změnám u dívek v době dospívání. Lektorka toto citlivé téma podala nesmírně profesionálně, přístupně a srozumitelně.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Cyklo-běh za Českou republiku bez drog 2024

Naše škola byla oslovena organizátorem této kampaně, abychom 19.6. 2024 odstartovali plzeňskou zastávku Cyklo-běhu na našem školním hřišti. Cykloběh představuje rozsáhlou protidrogovou kampaň spojenou se sportem. Akci organizuje občanské hnutí ŘEKNI NE DROGÁM – ŘEKNI ANO ŽIVOTU. Tým, tvořen 8–10 cyklo-běžci, urazí za 10 dní vzdálenost 1 300 km, během kterých se aktivně snaží o osvětu společnosti v oblasti problematiky užívání drog.

Během hodinového programu na školním hřišti si přibližně 100 žáků naší školy poslechli krátkou protidrogovou přednášku, seznámili se s myšlenkou kampaně Cyklo-běhu,

vyslechli si prohlášení o postoji k řešení problematiky drog a spolu s cyklisty odstartovali další etapu závodu.

Kampaň je doplněna přednáškami pro žáky a studenty věnující se protidrogové tématice. Přednášky se zúčastnilo celkem 6 tříd, a to 7. a 8. ročníky. Děkujeme organizátorovi této kampaně panu Lukášovi Bechyně za spolupráci a milý přístup k žákům.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Dopravní hřiště

Jelikož se naše škola nachází ve velkém městě, je zapotřebí, aby si žáci pravidelně osvojovali znalosti a dovednosti vedoucí k bezpečnému pohybu v dopravě. Proto navštívili žáci prvního stupně v několikrát průběhu školního roku dopravní hřiště.

Nejprve se seznámili se základními pravidly silničního provozu, po úspěšném absolvování teoretického testu získali průkaz cyklisty a mohli se přesunout na dopravní hřiště, kde si na cyklistických kolech vyzkoušeli nejrůznější situace, které mohou na silnicích zažít.

Další akce školy:

Žáci 7. – 9. ročníků měli možnost zúčastnit se několikadenních sportovních akcí školy. Žáci sedmých ročníků měli možnost zúčastnit se lyžařského kurzu, pro žáky 8. tříd škola uspořádala cyklistický kurz, pro žáky devátých ročníků vodácký kurz. V rámci školního roku 2023-2024 proběhlo také několik zájezdů do zahraničí, žáci 8. – 9. ročníků objevovali krásy Anglie. Zahraniční cestování pro žáky představuje unikátní možnost si otestovat své jazykové dovednosti. Nadšení žáků z krásy Evropy má pozitivní dopad na jejich psychiku a motivuje je zdokonalovat se v cizích jazycích.

Dotační tituly

Ve školním roce 2023/2024 získala naše škola finanční dotaci na preventivní účely ze dvou grantů v celkové hodnotě 35 000 Kč (20 000 Kč – grant města Plzně, 15 000 Kč – grant Plzeňského kraje).

Celá získaná částka bude použita na adaptační kurz šestých ročníků uspořádaného ve dnech 4.9. – 6.9. 2024. Adaptační kurz bude realizován mimo prostředí školy, a to v kempu U Mloka lemuující se podél řeky Berounky.

O dotační titul bude metodička prevence žádat i v tomto školním roce. Pokud škola požadovanou finanční dotaci získá, použije ho na realizaci besed pro žáky, dalšího vzdělávání pedagogů a na adaptační kurz.

Projekty

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali ve spolupráci s neziskovou organizací Blízký soused sídlící v Plzni. Vzájemnou spolupráci jsme před 3 lety navázali díky norským grantům. Během spolupráce lektorky Blízkého souseda uspořádaly přibližně 20 besed pro žáky s názvem Rodina učí rodinu a 2 besedy pro pedagogy. Projekt byl slavnostně ukončen na konferenci v prostorách organizace Blízký soused 29. 2. 2024.

Minimální preventivní plán školy pro školní rok 2024/2025 byl vypracován na základě těchto dokumentů:

- Strategický plán rozvoje 2022 – 2024 22. ZŠ Plzeň
- Minimální preventivní plán 2023/2024 22. ZŠ Plzeň
- Hodnocení školního roku 2023/2024 metodičkou prevence (podklady pro Výroční zprávu školy)
- Školní preventivní strategie 2021 – 2025 22. ZŠ Plzeň
- Školní řád 22. ZŠ Plzeň
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

V Plzni 12. 9. 2024

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hocmannová
školní metodička prevence

Schválil: Mgr. Josef Řičica
ředitel školy